
LA MOBILITAT SOSTENIBLE I SEGURA



**Propostes de treball per a
les escoles**



El trànsit de vehicles a motor és una imatge quotidiana en tot el territori i, sobretot, en el paisatge urbà. Els cotxes hi tenen una presència permanent. Això exigeix a les persones, sigui quin sigui el mitjà de transport que utilitzen, saber-se moure's amb facilitat i sense riscos en el seu entorn habitual o en les vies interurbanes.

L'educació viària o l'educació per a la mobilitat és un instrument clau per a millorar la capacitat dels individus d'enfrontar-se amb l'actual model d'accessibilitat i desplaçament, ja que la seva seguretat o la dels seus conciutadans -segons el rol que s'hi jugui en cada moment- pot dependre de la seva actitud i de la seva forma d'actuar o reaccionar.

No es tracta només d'aprendre un seguit de normes i senyals de trànsit per circular millor, sinó de canviar de mentalitat per arraconar progressivament l'actual model de mobilitat en favor d'un model sostenible que transmeti valors i actituds de civisme, tolerància i respecte per la resta de ciutadans.

En aquest document us proposem, doncs, un conjunt de fitxes d'activitat que tenen com a objectiu aproximar els nens i nens al concepte de la mobilitat sostenible, i fer-los adonar de la importància d'adquirir uns bons hàbits de mobilitat que contribueixin a fer de la ciutat un entorn més humà, tranquil i acollidor.

FITXES D'ACTIVITAT

1. Investiguem
2. Horaris de transport públic
3. Auca o còmic
4. Eslògans
5. Activitats i obstacles
6. Què hi ha pel carrer?
7. Decàleg del ciutadà responsable
8. Inventa senyals!
9. Treball d'estadística
10. Treball de recerca i investigació
11. Feu el vostre camí escolar

FITXA 1: Investiguem

Etapas: Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria

Àrees: Coneixement del Medi Social i Llengua.

OBJECTIUS:

- Conèixer de primera mà els hàbits de mobilitat del segle passat (30-40 anys enrere com a mínim).
- Comparar la informació recollida amb la realitat d'avui en dia.
- Treure conclusions dels avantatges i inconvenients que representen els avenços tecnològics i l'augment del poder adquisitiu de les persones.
- Valorar els aspectes positius de fa unes dècades respecte de la mobilitat sostenible.

CONTINGUTS:

- Necessitats actuals i necessitats del segle passat en qüestions de mobilitat.
- Diferències en l'ús del transport d'ara i fa unes dècades.
- Valoració d'aspectes de mobilitat sostenible dels nostres avis.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta de fer preguntes a persones més grans: avis, iaies, pare, mare, etc..., per tal de conèixer alguns aspectes de la seva infantesa relacionats amb la mobilitat. Cal preguntar a la persona entrevistada l'edat per tal de saber a quins anys es refereix. De les entrevistes se'n pot fer una posada en comú i fer un buidat per anys o dècades tot observant les semblances i diferències amb l'actualitat.

Algunes de les preguntes que es poden fer:

- Quan tenies la meua edat, com anaves a escola?
- A quina distància estava de casa teua?
- Quants viatges feies?
- Vives en un poble o en una ciutat?
- Tenies bicicleta?
- A casa teua hi havia cotxe? Quants?
- Jugaves al carrer?
- Quins eren els mitjans de transport més habituals?

En el cas de trobar fotografies es pot fer un mural comparatiu entre els mitjans de transport de principis del segle passat i els de l'actual.

MATERIALS I RECURSOS:

- Gravadora (opcional)
- Fotografies antigues de mitjans de transport i fotografies actuals.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Fer un debat comparatiu de l'actualitat i el segle passat en relació a la mobilitat. Cal que en aquest debat es posi de manifest l'esforç que es feia el segle passat per desplaçar-se (a peu, en bici) i comparar-lo amb l'excés de comoditat actual.



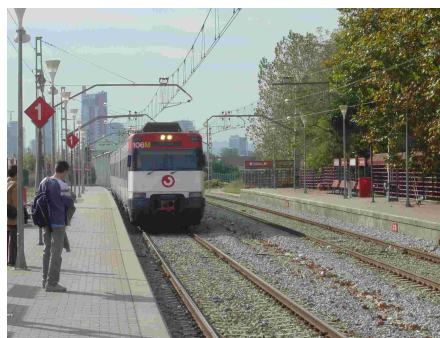
FITXA 2: Horaris de transport públic

Etales: Cicle Mitjà i Cicle Superior d'Educació Primària

Àrees: Coneixement del Medi Social, Coneixement del Medi Natural i Matemàtiques.

OBJECTIUS:

- Interpretar un horari de transport públic (tren).
- Aprendre a triar l'horari més adient per a desplaçar-se segons les necessitats personals.
- Aprendre a orientar-se a partir d'un plànol.
- Saber calcular el temps necessari per als desplaçaments i les activitats planejades.
- Conèixer les possibilitats d'ús d'un mitjà de transport proper.
- Valorar l'ús del transport públic com a mitjà de transport sostenible.



CONTINGUTS:

- Ús d'horaris i plànols.
- Les unitats de temps.
- L'entorn proper : pobles i ciutats de la pròpia comarca o d'altres.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

A partir d'un horari de tren, plànol de metro o itineraris d'autobusos respondre a situacions reals d'ús d'aquests transports. Treball en petits grups.

L'activitat preparada és un exemple que es pot fer servir directament o bé adaptar-la a les diferents localitats o barris.

A partir d'aquest horari de trens respon a les diferents situacions:

- Visc a Vilassar i vull anar a Mataró al cinema. La pel·lícula comença a les 16.15 h. Quin tren hauré d'agafar?
- Si la pel·lícula dura 1.45 h a quina podré tornar a agafar el tren i a quina hora tornaré a ser a casa?

- Estic a Premià de Mar i, avui diumenge, he quedat amb uns amics a Badalona a les 12 del migdia, quin tren hauré d'agafar per ser puntual?
- A casa dinem a les dues quin tren haig d'agafar per no fer tard?
- Estic a l'estació de Plaça Catalunya i he d'agafar el tren cap a Montgat, són les vuit del vespre, quin és el primer tren que puc agafar?
- Quin és l'últim tren que surt de Barcelona direcció Mataró? A quina hora arriba a Ocatà?
- He d'anar a l'aeroport, l'avió surt a les 11.20. Comptant que he de ser-hi dues hores abans per facturar l'equipatge, quin tren hauré d'agafar si vinc de Sant Pol?
- Quantes zones hauré de pagar per anar del Masnou a Calella?

MATERIALS I RECURSOS:

- Plànols, mapes, horaris de la zona.
- Enllaç a la pàgina de RENFE (o altres empreses de transport públic que tinguin els seus horaris a la web) per poder consultar horaris de diferents zones.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Un cop resolta l'activitat els grups de treball han de fer una valoració tenint en compte un guió de referència que podria ser: grau de coneixença i d'ús del transport públic treballat, avantatges i inconvenients de l'ús d'aquest transport públic, ...

Un cop feta la valoració sensibilitzar els alumnes per promoure la utilització d'aquest tipus de transport a nivell familiar.



FITXA 3: Auca o còmic

Etales: Primària (auca) i Secundària (còmic).

Àrees: Llengua, Educació Visual i Plàstica.

OBJECTIUS:

- Conèixer i transmetre hàbits de mobilitat sostenible a través de mitjans gràfics i lingüístics (auca o còmic).
- Descobrir i utilitzar adequadament el vocabulari relacionat amb la mobilitat.

CONTINGUTS:

- Mobilitat sostenible: què és i principis bàsics.
- Ús del vocabulari específic en situacions reals.
- El còmic i l'auca: recursos gràfics i lingüístics característics de cada un d'ells.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta de realitzar una auca o un còmic que animin a millorar els hàbits de mobilitat, tot fent suggeriments que potenciïn actituds de civisme, respecte i tolerància pels espais urbans col·lectius. Introduir també aspectes a tenir en compte per contribuir a una mobilitat més sostenible.

El treball es pot fer en grup.

MATERIALS I RECURSOS:

- Abans de realitzar l'activitat s'hauran de fer algunes activitats prèvies per treballar el llenguatge i recursos del còmic i la mètrica i rima en el cas de l'auca.
- Dictionaris de sinònims o altres.
- Consultar el portal per esbrinar el significat de paraules, o per cercar vocabulari.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

- Fer una tria dels treballs més elaborats i exposar-los.
- Penjar els treballs realitzats a la plana web de l'escola.

FITXA 4: Eslògans

Etapes: Educació Primària i Secundària.

Àrees: Llengua, Educació Visual i Plàstica, i Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

OBJECTIUS:

- Conèixer i transmetre hàbits de mobilitat sostenible a través de l'ús del llenguatge publicitari.
- Descobrir i utilitzar adequadament el vocabulari relacionat amb la mobilitat.
- Ser conscients de la importància de transmetre valors sostenibles al món adult.
- Adonar-se que cada un de nosaltres podem prendre decisions en favor de la millora de la sostenibilitat en els propis desplaçaments.

CONTINGUTS:

- Mobilitat sostenible: què és i principis bàsics.
- Ús del vocabulari específic.
- Llenguatge publicitari: principis bàsics.
- Actitud responsable en els propis desplaçaments.



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta d'idear eslògans que animin a millorar els hàbits de mobilitat, tot fent suggeriments que potenciïn actituds de civisme, respecte i tolerància pels espais urbans col·lectius. El treball es pot fer en grup.

Fer un debat previ a l'elaboració dels treballs a l'aula partint d'un llistat d'actuacions favorables per a la mobilitat sostenible i veure quines són les més factibles per poder fer eslògans reals. D'aquí poden sortir alguns anuncis (cartells, filmacions, falques de ràdio,,) que es poden penjar a la pàgina web de l'escola o en altres punts informatius.

MATERIALS I RECURSOS:

- Abans de realitzar l'activitat s'hauran de fer algunes activitats prèvies per conèixer millor el món de la publicitat: imatge, colors, llenguatge, fotografia, etc.
- Suports rígids per cartells, gravadores, vídeo, etc.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Podem fer difusió dels treballs realitzats en diferents mitjans.

FITXA 5: Activitats i obstacles

Etapes: Cicle Superior de Primària i Educació Secundària Obligatoria.

Àrees: Llengua, Acció Tutorial i Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

OBJECTIUS:

- Adonar-se dels elements que hi ha a la via pública i poden esdevenir obstacles per a les persones que utilitzen cotxets o cadires de rodes.
- Fer un registre dels obstacles i classificar-los en puntuals, a termini o permanents.
- Trobar solucions senzilles per afavorir la mobilitat de les persones que utilitzen cotxets o cadires de rodes.
- Fer un escrit: carta, petició, e-mail,... adreçat a les institucions pertinents explicant la situació observada i demanant actuacions per a la solució dels problemes de mobilitat detectats.
- Ser sensibles envers les dificultats de mobilitat d'una part de la població.



CONTINGUTS:

- Elements de la via pública: necessaris i/o superflus.
- La mobilitat reduïda: usuaris de cotxets o cadires de rodes.
- La carta, l'e-mail..., aspectes lingüístics específics.
- Ús del correu tradicional i del correu electrònic.
- Respecte i sensibilitat per les persones amb dificultats de mobilitat.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

L'activitat consisteix en observar i registrar els obstacles que es troben en un recorregut concret.

Marcar itineraris diferents per cada grup de 4-5 alumnes amb inici i final a l'escola.

Es tractaria de fer el recorregut amb cadira de rodes o cotxet per adonar-se'n de tots els impediments que hi ha.

Cal observar: amplada de voreres, flux de vianants, cotxes mal aparcats, voreres adaptades, obres, venedors ambulants, motos, papereres, fanals, arbres, bancs, contenidors, senyals de trànsit,... i registrar-ho en una graella.

Poden penjar a la pàgina web de l'escola o en altres punts informatius.

Tipus d'obstacle	Carrer	Per què és un obstacle	Què fas per poder passar?	Solucions

Aquesta observació es pot completar amb un recull fotogràfic de les diferents situacions.

Després de l'observació es fa una posta en comú a la classe per tal d'agrupar els obstacles trobats per cada grup. Per exemple:

Obstacles puntuals	Obstacles permanents	Obstacles a termini

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT/AVALUACIÓ/CONCLUSIONS:

Un cop classificats els obstacles, valorar la repercussió que tenen per a la mobilitat dels vianants.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

Entre tots escriure una carta a les institucions pertinents: Ajuntament, policia local,... constatant els obstacles que han trobat i demanant solucions a les diferents problemàtiques.

També es pot fer una caminada pacífica de reconeixement d'obstacles: cada cop que en trobem un podem tocar un xiulet i/o enganxar un rètol, pamflet,... que denoti que allò és un obstacle per als vianants i fa nosa.



FITXA 6: Què hi ha pel carrer?

Etales: Cicles Inicial i Mitjà d'Educació Primària.

Àrees: Coneixement del Medi Social, Coneixement del Medi Natural, Matemàtiques, Acció Tutorial.

OBJECTIUS:

- Adonar-se dels elements que hi ha a la via pública: mobiliari urbà, senyals de trànsit i elements viaris.
- Fer un registre dels elements i classificar-los en una graella.
- Observar si hi ha elements que obstaculitzen el pas, quins són i perquè.
- Mostrar respecte pel mobiliari urbà i la seva conservació.
- Ser conscients de la funció dels diferents elements que hi ha pel carrer i adonar-se de la seva utilitat per afavorir la convivència i el benestar col·lectiu.
- Interpretar correctament els senyals de trànsit i fer-ne cas per millorar la seguretat personal.



CONTINGUTS:

- El mobiliari urbà.
- Els senyals de trànsit.
- Els elements viaris (vorera, calçada...).
- Respecte envers els elements que conformen la via pública.
- Recollida de dades de la situació real.
- Elaboració d'un gràfic senzill.
- Importància del respecte a les normes de trànsit.
- Comportament adequat com a vianant en un entorn proper.
- Interès per comportar-se amb prudència i responsabilitat.



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta de fer un recorregut proper a l'escola tot observant quins són els diferents elements que hi ha pel carrer: mobiliari urbà, elements viaris i senyals de trànsit i ressenyar-lo en una graella que un cop enllestida serà un gràfic. Per exemple:

	Senyals de trànsit	Papereres	Bancs	Contenidors	Fonts	Parades de bus	Fanals	Voreres amples	Voreres estretes	Altres
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

MATERIALS I RECURSOS:

Imprimir la graella per poder fer el treball.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Un cop realitzat el recorregut i consignats els elements trobats al carrer, caldrà fer una reflexió de la informació trobada per valorar la importància d'aquests elements i el seu respecte i bona conservació.



FITXA 7:

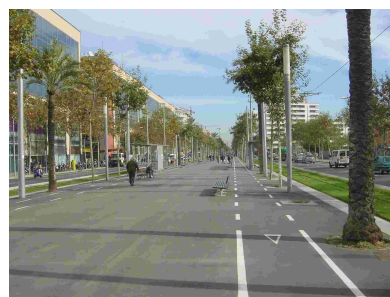
Decàleg del ciutadà responsable

Etapas: Cicles Mitjà i Superior d'Educació Primària, i Primer Cicle d'Educació Secundària.

Àrees: Coneixement del Medi Social, Coneixement del Medi Natural, Acció Tutorial.

OBJECTIUS:

- Fer una reflexió sobre quins hàbits de mobilitat afavoreixen la sostenibilitat de l'entorn i la pròpia salut: anar a peu o en bicicleta.
- Elaborar un llistat d'actuacions que afavoreixen la mobilitat sostenible.
- Participar en un debat argumentant el llistat d'actuacions elaborat.
- Prioritzar i consensuar deu principis o accions que siguin favorables a la mobilitat sostenible.
- Utilitzar els recursos tecnològics adients per a la recerca d'informació (Internet) i la presentació del treball realitzat (Powerpoint, per exemple).



CONTINGUTS:

- La mobilitat sostenible.
- Els beneficis de caminar per a la salut, el medi ambient i l'economia.
- Els beneficis d'anar en bicicleta tant per la salut com pel medi ambient i l'economia.
- Ús dels mitjans tecnològics en la recerca i el tractament de dades.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

La proposta és la de fer un treball de reflexió per grups (3-4 alumnes) sobre la mobilitat sostenible.

Prèviament a la realització del treball cal haver treballat el tema de la mobilitat sostenible i els conceptes principals per poder iniciar una recerca d'informació per Internet.

Cal prioritzar els documents que continguin informació sobre els avantatges de desplaçar-se caminant o en bicicleta enfront d'altres desplaçaments poc sostenibles (utilització del cotxe, moto...).

Cada grup pot redactar cinc principis que després aportarà al grup classe en una posta en comú que servirà per donar a conèixer la feina de cada grup i per iniciar el debat.

En el debat es pretén arribar a consensuar els deu principis que es prioritzen en el grup classe i que formaran el propi decàleg del ciutadà sostenible.

MATERIALS I RECURSOS:

Per tal de buscar la informació prèvia a la realització de l'activitat es pot consultar la web en els apartats de:

- Els desplaçaments a peu
- La mobilitat en bicicleta

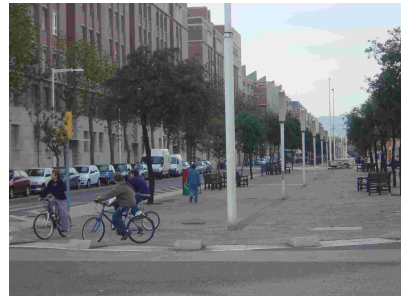
o altres webs o documents enllaçats.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

L'activitat acaba amb la discussió /debat /consens del decàleg del ciutadà sostenible per a tot el grup classe.

Aquest decàleg caldrà que es passi en net en un cartell perquè quedi penjat en un lloc visible de l'aula.

Una proposta perquè aquest treball transcendeixi pot ser la de preparar una presentació amb Powerpoint i penjar aquest treball a la pàgina web de l'escola.



FITXA 8: Inventa senyals!

Etales: Cicles Inicial i Mitjà d'Educació Primària.

Àrees: Coneixement del Medi Social, Educació Visual i Plàstica, Acció Tutorial.

OBJECTIUS:

- Inventar senyals de trànsit per millorar la mobilitat, potenciar l'ús de la bicicleta i la circulació a peu.
- Pensar en comportaments que afavoreixen la seguretat del vianant i/o del ciclista i reproduir-los gràficament.
- Potenciar hàbits de respecte, prudència i prevenció en la mobilitat.
- Fomentar una actitud responsable davant les normes de circulació.



CONTINGUTS:

- Els senyals de trànsit: prohibició, obligació, informació, perill.
- Color i forma dels senyals de trànsit.
- La seguretat viària.
- La mobilitat sostenible.



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta d'inventar senyals que potenciïn l'ús de la bicicleta, anar a peu, emprar el transport públic i altres hàbits de mobilitat sostenible o que prohibeixin l'ús de mitjans més contaminants, altres que recomanin bons hàbits de mobilitat i circulació viària. Reproduir-los a mida gran. Cada alumne explica als altres el seu senyal.

Prèviament s'han de treballar els codis dels senyals de trànsit.

MATERIALS I RECURSOS:

Cartolines o làmines per fer els senyals.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

A partir de la mostra dels diferents senyals adonar-se de la importància d'ajustar les pròpies actuacions pel bé de la col·lectivitat.

FITXA 9: Treball d'estadística

Etales: Cicle Superior d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

Àrees: Matemàtiques, Llengua, Acció Tutorial i Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

OBJECTIUS:

- Realitzar enquestes sobre els hàbits de mobilitat en l'entorn proper.
- Adaptar el qüestionari d'hàbits de mobilitat a les pròpies necessitats.
- Registrar les dades obtingudes en taules i gràfics.
- Analitzar les dades obtingudes a partir dels gràfics elaborats.
- Treure conclusions i valorar els resultats: fer propostes de millora.
- Elaborar un informe de la situació detectada.

CONTINGUTS:

- Ús de les noves tecnologies per gestionar les dades obtingudes.
- Nocions bàsiques d'estadística.
- Elaboració de taules i gràfics amb les dades recollides.
- Anàlisi de la informació.
- Redacció d'un informe.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta de fer grups a l'aula per tal de poder treballar de forma cooperativa amb un objectiu comú: fer una anàlisi dels hàbits de mobilitat en l'entorn proper a l'escola (pares, mares, mestres, familiars, veïns...).

El primer que caldrà fer serà adaptar el qüestionari de mobilitat (enllaç a qüestionari de mobilitat) a les necessitats de cada enquestat (segons si és un nen: escola o adult: feina).

Cada grup de quatre o cinc persones pot encarregar-se de passar entre 25 o 30 enquestes del qüestionari de mobilitat.

Un cop obtingudes les dades, caldrà registrar-les (les de tots els grups) amb suport informàtic i elaborar taules i gràfics entenedors per a poder fer una anàlisi acurada de la realitat que els envolta.

Cada grup s'encarregarà de fer l'anàlisi de dues o tres preguntes i d'exposar els resultats a la resta de companys.

Per últim es pot elaborar un informe final amb totes les conclusions obtingudes que es podria publicar a la revista de l'escola o en alguna revista de caire municipal o comarcal.

MATERIALS I RECURSOS:

- Consulta del portal de mobilitat (enllaç): dades de Catalunya, Europa, que es poden equiparar al qüestionari de mobilitat.
- Enllaç al propi qüestionari d'hàbits de mobilitat.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

El resultat del treball ha de servir per detectar hàbits de mobilitat poc sostenible i proposar actuacions que afavoreixin la sostenibilitat i la protecció del medi ambient. Donar a conèixer el resultat d'aquest anàlisi pot ajudar a conscienciar les persones de l'entorn per tal de fer algun canvi d'hàbit.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ (ADREÇADES A LES INSTITUCIONS)

Donar a conèixer el resultat de l'estudi realitzat al propi Ajuntament i incloure possibles actuacions a fer per afavorir hàbits més sostenibles en el conjunt de la població.

FITXA 10:

Treballs de recerca i investigació

Etapes: Cicle Superior d'Educació Primària, Primer i Segon Cicle d'Educació Secundària, Batxillerat.

Àrees: Treball interdisciplinari de diferents àrees depenent del tema triat..

OBJECTIUS:

- Triar un tema o aspecte a treballar relacionat amb la mobilitat sostenible.
- Elaborar un guió de treball.
- Buscar informació sobre el tema triat (fonts d'informació directes, biblioteca, Internet...).
- Seleccionar la informació i treballar-la (lectura, subratllat, resum, reelaboració i confecció del treball).
- Realitzar un treball escrit.
- Presentar el treball a un públic concret (companyes, pares...) amb el suport de murals, material audiovisual o multimèdia.

CONTINGUTS:

- Possibles temes a treballar:
 - Mobilitat sostenible.
 - Contaminació i canvi climàtic.
 - L'ús de l'energia en el transport.
 - Història dels transports: bicicleta, cotxe, tren...
 - Els residus dels vehicles.
 - Mitjans de transport més sostenibles.
 - Els costos del transport i la mobilitat a Catalunya i Europa.
 - Llei de Mobilitat, Pactes per la Mobilitat i Plans de Mobilitat.
 - La indústria de l'automòbil.
 - Els carrils bici i les vies verdes
 - etc.
- Pautes de presentació dels treballs.
- Utilització de tècniques de tractament de la informació:
 - Recerca
 - Lectura
 - Subratllat
 - Resum
 - Elaboració
 - Presentació

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Es tracta de realitzar un treball d'aprofundiment d'un dels temes assenyalats (o altres que es proposin).

El treball es podria realitzar en grups de 3-4 alumnes amb diferents capacitats i habilitats de manera que s'estableixi un tipus de treball cooperatiu en l'àmbit del grup.

Caldrà començar per triar el tema entre els membres del grup i elaborar un guió que els servirà de pauta de treball.

La recerca d'informació es pot fer a través de fonts directes, a la biblioteca o per Internet.

Un cop recollida la informació caldrà seleccionar-la i treballar-la de manera que esdevingui entenedora i útil per a l'elaboració del treball.

A mida que es va treballant caldrà anar pensant de quina manera es presentarà la informació als altres.

Quan el treball escrit ja estigui al final del procés s'haurà de fer un esquema per poder organitzar la informació de manera més visual (amb murals, transparències, Powerpoint, etc.) i que pugui servir de suport per a l'exposició a altres companys o als pares.

Si el resultat del treball és prou satisfactori es pot presentar en algun concurs d'àmbit local o comarcal.

MATERIALS I RECURSOS:

- Biblioteca
- Internet (plana web mobilitat sostenible o altres planes)
- Recursos audiovisuals i/o multimèdia

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT:

Per tal de valorar aquesta activitat es pot utilitzar una graella d'autoavaluació individual i una altra de grup en la que s'hi incloguin aspectes sobre el procés de treball mateix, hàbits de treball personals i de grup, implicació en el treball, dificultats detectades, grau d'aprenentatge, col·laboració dels membres del grup. Convé també escriure les conclusions i adjuntar-les al treball.

FITXA 11:

Feu el vostre camí escolar

Etaques: Projecte d'escola.

OBJECTIUS:

- Crear el camí escolar de l'escola.
- Triar una via de circulació preferent, escollida entre aquells recorreguts més utilitzats per la majoria de l'alumnat.
- Facilitar un accés més segur dels nens i nenes a l'escola.
- Afavorir la mobilitat dels vianants.
- Aconseguir que el fet d'anar a l'escola a peu o amb bicicleta sigui una activitat quotidiana agradable, segura i saludable.
- Afavorir les relacions socials i la convivència.
- Prendre consciència que la creació del camí escolar permetrà la millora de l'accés dels vianants a l'escola.
- Millorar la sostenibilitat del poble, barri o ciutat.



FASES DEL PROCÉS:

- Recollir informació sobre els hàbits de mobilitat dels alumnes de l'escola:
 - Carrers, dibuix d'itineraris,...
 - Mitjans de transport més usuals
 - Punts de perill
 - Passos de vianants, semàfors,...
- Crear una comissió de treball per estudiar les solucions viables als problemes detectats. Aquesta comissió de treball seria bo que estigués formada per diferents agents socials i educatius: nens i nenes, professorat, famílies, representants de l'administració municipal, establiments del barri i associacions.
- Elaborar diferents propostes de camins escolars possibles buscant la implicació de la població de l'entorn (veïns, establiments,...) i de l'administració municipal. Triar la proposta més consensuada entre els diferents agents que intervenen.

- Posar en marxa el camí escolar fent-ne difusió entre el veïnat. La inauguració d'aquest camí pot ser de tipus festiu (cercaviles, gegants...).
- Avaluar les mesures preses i el seu manteniment. Es pot crear una comissió de seguiment.

Descriviu el vostre camí escolar i feu-ne difusió.

- Escola:
- Adreça:
- Municipi:
- Proposta de camí escolar:
- Plànol:
- Actuacions dutes a terme:
- Agents participants:
- Opinió dels usuaris:
- Material gràfic:

Pengeu aquesta informació de la pàgina web de la vostra escola per donar-la a conèixer a la resta de centres escolars, com ja han fet altres escoles. La podeu enviar també al portal de la mobilitat sostenible i segura.

QÜESTIONARI SOBRE ELS HÀBITS DE MOBILITAT

I tu, com et desplaces?

1. L'escola està al mateix barri/poble que casa teva?

- Sí
- No

2. A quina distància està l'escola de casa teva?

- Menys d'1 km
- Entre 1 i 3 km
- Més de 3 km

3. Quants viatges fas cada dia?

- Dos (matí i tarda)
- Quatre (dos matí i dos tarda)

4. Quant de temps triges en anar de casa a l'escola?

- Menys de 10 minuts
- Entre 10 i 20 minuts
- Més de 20 minuts

5. Com hi vas, a l'escola?

- Amb cotxe
- Amb moto
- A peu
- En transport públic
- En bicicleta
- Altres

6. En el cas d'anar-hi en cotxe, quants passatgers sou?

- Dos
- Tres
- Quatre o més

7. Comparteixes el cotxe amb algú?

- Sí
- No
- De vegades
- Hi he pensat però no he trobat ningú



8. Si utilitzes la bici o el patinet, per on circules?

- Carril bici
- Calçada
- Vorera
- Camp a través
- Altres

9. Creus que al teu barri/poble hi ha la infraestructura necessària per circular en bici sense perills?

- Sí
- No
- A mitges

10. Si ets usuari del transport públic...

- Estàs satisfet del servei?
- És puntual?
- S'ajusta a les teves necessitats?
- Es podria millorar en algun aspecte?
- Creus que el preu es correspon amb el servei?

11. Per desplaçar-te pel barri/poble quantes vegades al dia utilitzes:

- El cotxe
- La moto
- A peu
- En bici o patinet

12. Per desplaçar-te fora del poble o barri, quin transport utilitzes preferentment?

- El cotxe
- El transport públic
- La bici
- A peu
- La moto

13. Per anar a treballar, quin mitjà de transport utilitzen habitualment els teus pares?

- A peu
- La bici
- El cotxe
- La moto
- El transport públic
- Altres



Material elaborat per:

Marta Flores, mestra i psicopedagoga
Sumpci Vilalta, mestra i filòloga

Coordinació:

Antoni París –Comunicació Ambiental–