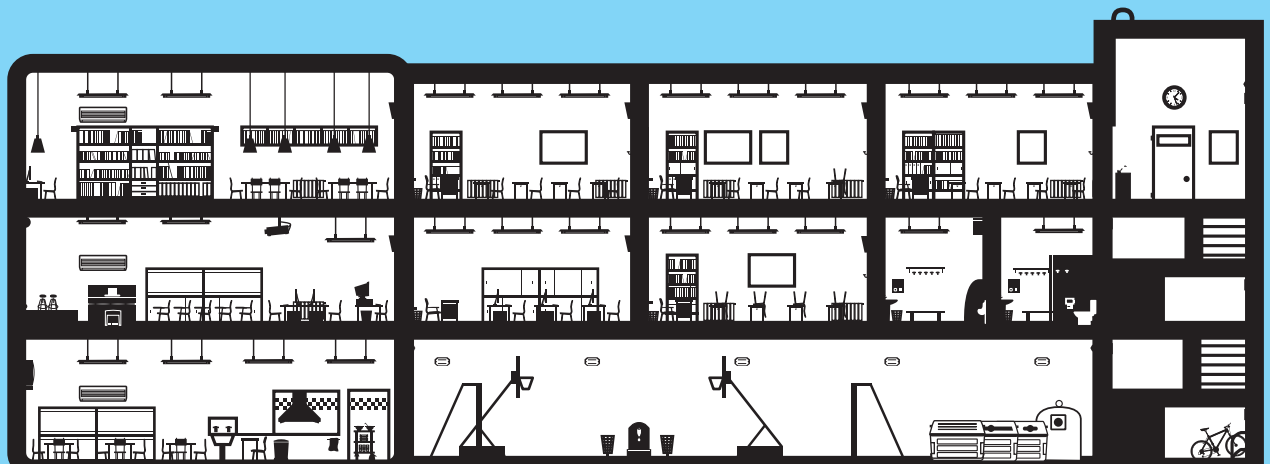


# L'ECO AUDITORIA

## AL CENTRE EDUCATIU



Associació  
Naturalistes  
Girona



COOPERATIVA  
DE PROJECTES AMBIENTALS



Generalitat de Catalunya  
Departament de Medi Ambient  
i Habitatge



Diputació  
de Girona

+ info. tel. 872 080 258 · mail: [gea@lacopa.cc](mailto:gea@lacopa.cc)

pag. **Índex**

---

2 **Ecoauditories als centres educatius**

3 **Què és una Ecoauditoria?**

Aigua

Mobilitat

Residus

Energia

5 **Marc Curricular**

Objectius

Continguts: conceptes, procediments, actituds

6 **Integració en el currículum escolar**

Ciències de la naturalesa

Tecnologia

Matemàtiques

Ciències Socials

Educació plàstica i visual

Educació física

Llengua i literatura

Llengua estrangera

7 **Material educatiu**

8 **Proposta educativa**

8 **Orientacions didàctiques**

Desenvolupament per grups

Etaques de l'Ecoauditoria

---

# Ecoauditories als centres educatius

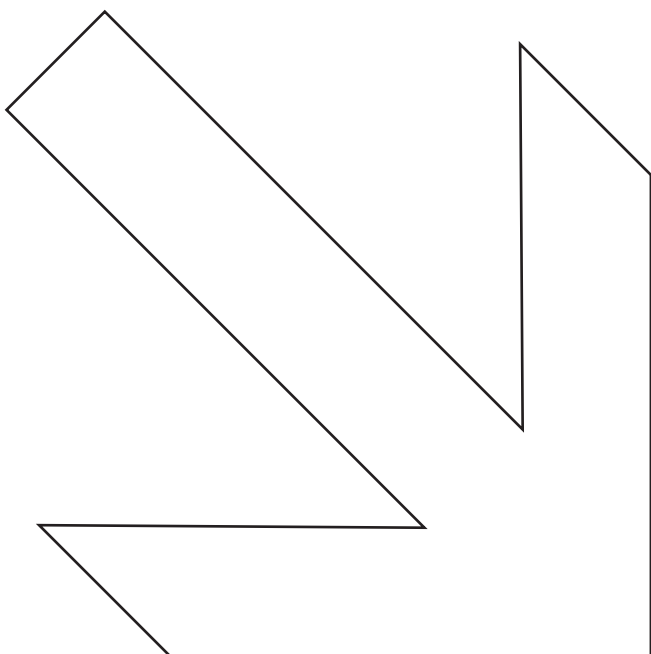
El consum i la utilització dels recursos s'ha incrementat desproporcionadament durant els darrers anys i per tant, també els impactes que se'n deriven. Actualment la magnitud de la problemàtica ambiental és d'escala planetària, això ha provocat la necessitat d'una resposta encaminada a la defensa de la qualitat medi ambiental. La situació reclama noves formes de sentir, noves formes de pensar i actuar. És un **repte social** que afecta simultàniament tots els àmbits que formen les societats modernes, des de les responsabilitats polítiques fins a les responsabilitats individuals com a membres d'una comunitat ciutadana.

## La necessitat d'una resposta

L'objectiu del present programa és sensibilitzar la comunitat educativa de les influències, tant positives com negatives, de les seves accions sobre el medi ambient. Es vol aproximar als alumnes la problemàtica ambiental del canvi climàtic, i mostrar com cadascuna de les nostres activitats diàries (anar a l'escola amb cotxe, oblidar les aixetes o els llums oberts, utilitzar el paper només per una cara...) tenen una incidència en el nostre entorn natural. Es pretén crear un canvi d'actituds en la vida diària al centre i a les llars dels participants, a través d'actuacions dirigides a la reducció i eficiència del consum dels recursos, així com també l'adopció de nous hàbits que modifiquin les pautes de consum, i reduir d'aquesta manera l'impacte produït en el medi ambient.

## Sensibilitzar la comunitat educativa

Per desenvolupar el programa s'ha dissenyat un material específic perquè pugui ser utilitzat fàcilment pels professors, i que alhora tingui un caire pràctic que el faci atractiu als estudiants. S'ha procurat crear-lo d'acord amb el currículum d'educació secundària, per tal que sigui aplicable al dia a dia del centre i per oferir una eina pràctica a través de la qual ambientar el propi currículum del centre.



# Què és una Ecoauditoria?

Una Ecoauditoria és un instrument d'avaluació i millora ambiental.

L'Ecoauditoria al centre educatiu és una recerca d'estratègies per la millora ambiental en el centre i en el seu entorn més immediat, mitjançant l'aplicació d'actituds docents encaminades al desenvolupament de pràctiques cíviques i democràtiques. L'objectiu és millorar la qualitat ambiental del centre i la implicació dels agents que componen la comunitat educativa.

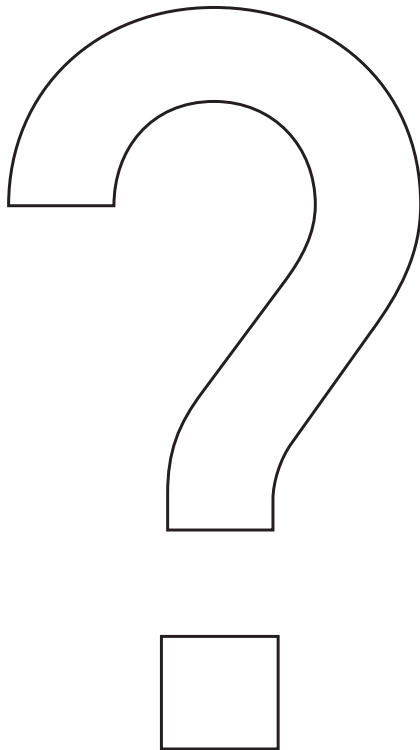
Es tracta d'un procés que avalua les activitats que es desenvolupen al centre educatiu des d'un punt de vista global. És a dir, atenent tots els eixos relacionats amb la qualitat ambiental, avaluant diferents aspectes com poden ser les instal·lacions, la política de compres, la gestió de residus, el consum responsable, les mesures d'eficàcia i estalvi, la integració en el currículum, i fins i tot la vinculació amb organitzacions implicades en la protecció del medi ambient.

L'Ecoauditoria al centre educatiu significa un repte tant pels professors com pels alumnes i per la resta de la comunitat educativa. Al mateix temps pretén ser una experiència global d'aprenentatge significatiu, ja que es basa en descobrir i resoldre problemes reals, més enllà de treballar en casos teòrics. El pla d'acció és el resultat d'un consens entre tots els agents implicats, no són actuacions imposades des de l'exterior sinó que és el propi centre qui voluntàriament decideix aplicar millores. Pot ser una font inesgotable per al plantejament de preguntes, despertant curiositat i desig de saber. Tota la comunitat educativa disposarà de més eines i coneixements per aplicar el procés a les seves llars i adquirir hàbits més respectuosos en les seves vides quotidianes.

El present programa L'Ecoauditoria al centre educatiu pretén esdevenir una eina d'educació i sensibilització ambiental per a la reducció de la petjada ecològica del centre.

**“La petjada ecològica és un indicador ambiental de caràcter integrador de l'impacte que exerceix una certa comunitat humana, país, regió o ciutat sobre el seu entorn”. És l'àrea de terreny necessari per produir els recursos consumits i per assimilar els residus generats per una població determinada amb un model de vida específic, indiferentment d'on es trobi aquesta àrea”.**

**1996, William Rees y Mathis Wackernagel**



L'Ecoauditoria hauria de treballar simultàniament sobre tots els vectors que influeixen en la nostra petjada ecològica. Per simplificar aquest procés s'han escollit 4 d'aquests vectors ambientals.

La mobilitat, els residus i l'energia incideixen directament en el canvi climàtic, ja sigui a través de la seva producció o a través del seu consum. Per altra banda, el vector ambiental aigua s'ha escollit perquè la disponibilitat del recurs es pot veure agreujada arrel dels efectes del canvi climàtic. Per això es considera important incidir en els hàbits de consum i en les mesures efectives per a l'optimització d'aquest consum.

Aquests vectors es consideren d'important transcendència, però no són els únics. També ho són l'arquitectura del centre educatiu, la biodiversitat, els hàbits alimentaris, la contaminació acústica... Tot el que té una incidència sobre el nostre entorn natural és susceptible de ser ecoauditat.

L'Ecoauditoria al centre educatiu es planteja com una part d'un procés continuat, prenent esdevenir una primera experiència tutoritzada per tècnics perquè sigui el propi centre qui, un cop realitzada aquesta primera ecoauditoria, pugui ampliar la magnitud de l'estudi analitzant més vectors ambientals. La finalitat no és només realitzar aquest programa, sinó aconseguir, amb el temps, un centre ambientalment més responsable.

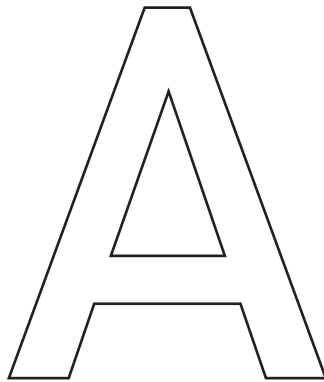
Els alumnes han de prendre consciència de la utilització que es fa dels recursos naturals, traslladar els bons hàbits a la seva vida quotidiana i ser també transmissors dels coneixements adquirits.

**Vectors ambientals i línies d'actuació** proposades per a treballar des del centre:



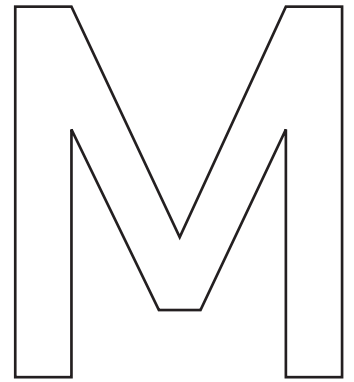
## Aigua

- El cicle de l'aigua humanitzat.
- Origen i destí de l'aigua a les comarques gironines i al propi municipi.
- La nova cultura de l'aigua, consum i actuacions per a l'estalvi.



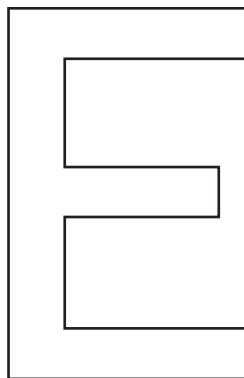
## Mobilitat

- Disminució de la congestió i pacificació del trànsit en les rutes d'accés al centre.
- Les alternatives al vehicle privat.
- Valoració de la seguretat de l'itinerari per vehicles alternatius en l'accés al centre.
- Reducció de la contaminació acústica i atmosfèrica.



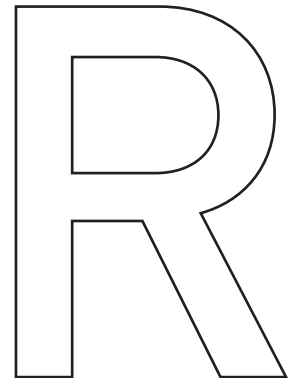
## Energia

- Estalvi energètic.
- Augment de l'eficiència energètica.
- Reducció dels efectes contaminants del cicle energètic accions per la optimització del recurs, noves fonts d'energia.



## Residus

- Origen dels residus. Despesa energètica, d'aigua i contaminació en l'extracció, transformació i manufacturació dels bens de consum que després esdevenen residus.
- La problemàtica i l'impacte dels diferents tipus de materials i residus en el medi.
- Alternatives per a la reducció i gestió dels residus generats (reducció, reutilització i reciclatge).



# Marc curricular

El procés d'ensenyament - aprenentatge ha d'ampliar els horitzons del nostre pensament, implicant una nova forma de sentir i viure la vida d'una manera més responsable i satisfactòria.

El programa "L'Ecoauditoria al centre educatiu" contempla el currículum de l'ESO des d'una perspectiva transversal d'Educació Ambiental. A continuació especificuem els seus objectius i continguts.

## Objectius

- **Introduir activitats d'educació ambiental** en el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.
- **Oferir mecanismes** necessaris per a la diagnosi, avaluació i correcció positiva dels impactes ambientals associats a les activitats diàries del centre.
- **Desenvolupar programes** que millorin les condicions ambientals del centre educatiu i del seu entorn, en connexió amb el projecte curricular.
- **Promoure la responsabilitat** individual i col·lectiva en la recerca de solucions als problemes ambientals generats a partir de les nostres accions i decisions de consum.
- **Vincular les alternatives** disponibles per a la reducció de l'impacte del centre educatiu sobre el seu entorn.
- **Sensibilitzar la comunitat educativa** de les influències de les seves accions individuals i col·lectives sobre el medi ambient.
- **Potenciar la sostenibilitat** i millora ambiental del centre i del seu entorn.

## Continguts /conceptes

- Concepte d'ecoauditoria i de petjada ecològica.
- Conceptes de consum, us i gestió dels quatre vectors ambientals: aigua, mobilitat, residus i energia.
- Efectes nocius de les pautes de consum abusives i us irresponsable dels quatre vectors ambientals: residus, aigua, mobilitat i energia.
- Organització de la vida col·lectiva, distribució de recursos, preus, infraestructures, urbanisme, transports, paisatge.
- Concepte de mesures correctores.

## /procediments

- Aprendre a documentar-se de diferents fonts: mitjans telemàtics, mitjans de comunicació i bibliografia.

- Observació i investigació orientada a la detecció dels mals hàbits d'ús i consum dels recursos que s'utilitzen en el propi centre.
- Experimentació de mesures de reducció de consum aplicades a un cas real.
- Selecció i aplicació de mesures correctores.
- Tècniques de treball en equip, entrevistes, exposició i divulgació, debat i reunions amb altres agents implicats.
- Presa, organització i processament de dades obtingudes.
- Anàlisi i comprensió de rebuts i factures reals.

## /actituds

- Actitud de respecte pel medi ambient i el col·lectiu social.
- Compromís de responsabilitat d'un bon consum i ús dels recursos.
- Consciència de les conseqüències de les pròpies accions envers l'entorn ambiental.
- Dur a terme actituds responsables en les activitats quotidianes, dins i fora del centre educatiu.

# Integració en el currículum escolar

Amb la finalitat d'ambientalitzar el currículum de l'ESO i fer un treball transversal, s'ha de seguir una mateixa línia de treball des de totes les àrees. A continuació es mostra la relació del programa amb les diferents àrees de l'ESO:

## Ciències de la naturalesa

A partir dels conceptes bàsics que els alumnes ja coneixen de la naturalesa i dels objectius als que es pretén arribar en el currículum escolar, es proposa que es treballi sobre temes de caire real i quotidià.

La vinculació existent entre els éssers humans i el medi que ens envolta ens fa responsables de la necessitat de la seva protecció. Per què hi hagi respecte és important haver adquirit coneixements previs dels processos i cicles que es porten a terme en el medi natural.

## Tecnologia

La tecnologia forma part de la nostra vida quotidiana. Són aquests avenços tecnològics els que han permès evolucionar la societat en molts aspectes, la majoria d'ells relacionats amb la millora de la qualitat de vida. Però s'ha d'aprendre a fer una valoració crítica dels efectes que els avenços tenen sobre el medi ambient. Per fer-la, ens cal l'adquisició d'informació des de diferents vessants.

## Matemàtiques

En tota experiència científica hi ha una anàlisi de dades. És important que els alumnes s'adonin que aquesta ciència forma part directament de les seves vides i que és imprescindible per estudiar i analitzar processos que es donen tant en la naturalesa com en les societats urbanes. Vincular les matemàtiques en la resolució de problemes reals mitjançant l'aplicació de fórmules i càlculs senzills.

## Ciències Socials

Observar com canvia l'aprofitament dels recursos naturals que fan les societats històricament i geogràficament. Valorar les conseqüències que aquests aprofitaments tenen en els diferents nivells: econòmic, social, ambiental, polític...

Obtenir informació de diferents fonts d'informació, bases de dades, estadístiques, cartografia... aprendre a processar, elaborar i interpretar totes aquestes dades. Fer lectures amb esperit crític.

## Educació plàstica i visual

Expressar i comunicar informació d'una forma creativa, utilitzant diferents mitjans de tècniques visuals i plàstiques. Veure com és el procés de traspàs d'informació.

## Educació física

Adoptar una actitud crítica davant les pràctiques físiques que poden tenir efectes negatius per al medi ambient. També analitzar els diferents àmbits de les activitats esportives, tant si poden ser beneficioses o no per la salut individual i col·lectiva.

Imaginar i crear instruments utilitzats en les classes d'educació física mitjançant la reutilització d'altres materials ja en desús.

## Llengua i literatura (catalana, castellana)

Interpretar textos literaris de diferents fonts. Veure que la informació que ens arriba des de cada font segueix unes pautes d'estructura de redacció i vocabulari molt diferenciat.

Aprendre a fer extraccions de textos, fer esquemes i resums de la informació. Aprendre també a utilitzar la llengua com a mitjà de comunicació.

## Llengua estrangera

Veure la importància de les terceres i quartes llengües en la comunicació. Hi ha informació que només es troba en altres llengües. Practicar la comprensió i redacció en altres llengües ja que són també un mitjà de comunicació important i sovint indispensable.

# Material educatiu

El material didàctic el trobareu en el CD-Rom, des d'on podreu imprimir el que creieu necessari (dossier d'informació de cada vector i fitxes de treball). L'ecoauditoria a l'escola treballarà sobre quatre vectors ambientals sobre els quals es podrà calcular la petjada ecològica. El CD conté sis blocs educatius com a material guia per al professor i material didàctic per als alumnes.

**1r bloc** Orientacions pedagògiques per al professorat

**2n bloc** Ecoauditoria de l'aigua

**3r bloc** Ecoauditoria de mobilitat

**4t bloc** Ecoauditoria de residus

**5è bloc** Ecoauditoria de l'energia

**6è bloc** Petjada ecològica

Del 2n al 5è bloc, els continguts inclouen informació de cada vector ambiental i altres fonts d'informació a consultar per ampliar (pàgines web i bibliografia recomanada) i realitzar el treball previ de documentació per als alumnes. També inclou les fitxes de treball per a l'alumnat per cada una de les etapes del vector ambiental a ecoauditar.

En el cas del 6è bloc també hi ha informació per documentar-se prèviament i fitxes de treball. A part els alumnes necessitaran les dades obtingudes en el treball dels blocs anteriors.

En qualsevol moment de l'ecoauditoria podreu disposar d'**assessorament tècnic i pedagògic** permanent a través del correu electrònic i del telèfon, així com d'un **espai virtual** on compartir experiències i consultar material addicional.

Per emmarcar el procés d'ecoauditoria als centres educatius dins del currículum, en les fitxes de treball hi ha la relació amb la matèria des de la qual es proposa treballar cada etapa del procés i els seus continguts.

Les **fitxes** estan dissenyades per facilitar a cada professor el desenvolupament de l'activitat dins les hores lectives sense allunyar-se del seguiment dels continguts que marca el currículum.

El format esquemàtic permetrà que cada fitxa indiqui:

Destinatari

Durada de l'activitat

Matèria associada

Vector a treballar

Numeració

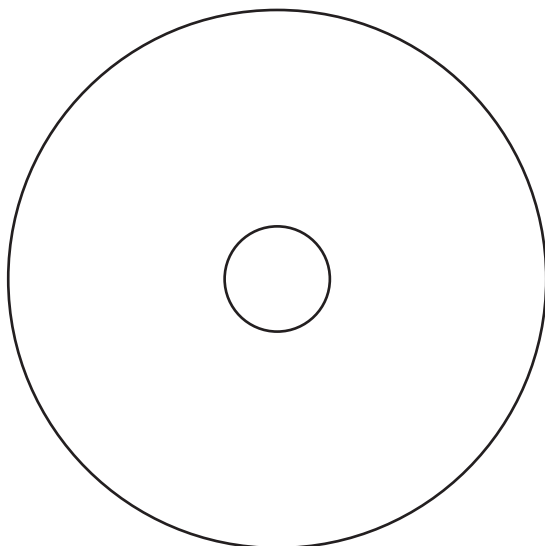
Explicació de com s'ha d'omplir


Explicació de com guiar l'activitat

Exemple de model omplert

És convenient que per cada subgrup de treball hi hagi una carpeta o portafolis on totes aquestes fitxes puguin quedar ordenades per facilitar-ne la consulta posterior.

Al **tutor** se li aconsella fer com a mínim una tutoria per trimestre amb la finalitat de fer un seguiment del desenvolupament de l'ecoauditoria, realitzar les activitats de difusió i posada en comú a la resta del grup i fer un recull de les impressions que tenen els alumnes.



Icona 	
Destinatari (curs)	_____
Temps d'execució (aprox.)	_____
Matèria	_____
Nom Vector	_____
Breu explicació del funcionament de la fitxa i possibles incidències a l'hora de prendre les dades	
Fitxa	
_____	



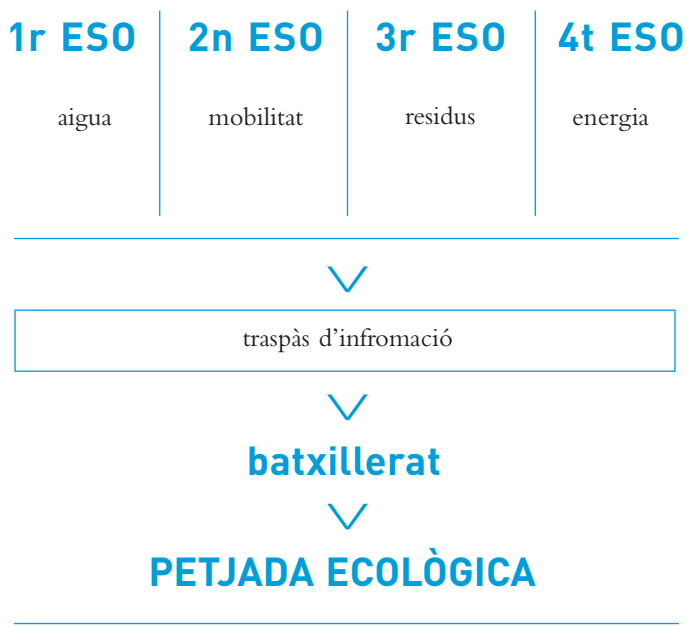
# Proposta educativa

A continuació es descriu detalladament una proposta didàctica, amb el seu material de suport, perquè el professor pugui guiar fàcilment als alumnes en el procés d'ecoauditar el centre.

El present guió de treball només pretén ser una **proposta orientativa** per simplificar al professor el treball amb els alumnes, però pot ser modificada atenent a les necessitats o possibilitats de cada centre. Per als alumnes de Batxillerat l'activitat integrada també podria ser proposada com a treball de recerca, que sigui un grup de Batxillerat el que faci el càlcul. Hi ha múltiples possibilitats.

## Com es planteja l'activitat

Degut a que per treballar amb cada vector ambiental es necessita tenir uns coneixements previs, es proposa l'activitat distribuïda per cursos en funció de la dificultat que s'ha estimat que té cada vector i de la seva integració en el marc curricular de la ESO. La distribució proposada seria:



Així doncs, cada curs treballaria exclusivament un vector ambiental malgrat tindria coneixement de la resta al finalitzar l'ecoauditoria, en l'etapa de Comunicació. Els alumnes de Batxillerat degut a la maduresa que tenen i el millor grau de coneixement del medi, seran els encarregats de realitzar la recopilació de dades de les ecoauditories de cada vector ambiental que hauran executat els cursos anteriors per així poder calcular la **Petjada Ecològica** del Centre.

L'activitat de l'**Ecoauditoria al Centre Educatiu** ha estat dissenyada per perdurar en el temps. Per això s'ha plantejat per etapes ben diferenciades perquè els alumnes al passar de curs puguin treballar a fons cada vector ambiental. Els alumnes que hagin començat

a treballar durant el curs de 1r ESO tindran l'oportunitat de veure l'evolució de tot el procés.

També hi ha la possibilitat de que al llarg dels anys sigui el centre el que per iniciativa pròpia proposi altres vectors ambientals a analitzar.

## Orientacions didàctiques

### Desenvolupament per grups

Per **desenvolupar l'ecoauditoria** de cada vector ambiental per curs, es divideix cada grup classe en 5 subgrups que anomenarem A, B, C, D i E; no té perquè ser aquest nombre de grups, el que és important és que haurien de coincidir el nombre de grups amb el nombre de membres que el componen (exemple: per una classe de 25 alumnes s'haurien de fer 5 grups de 5 persones cada grup). Tots els grups realitzaran les mateixes tasques, per després posar-ho en comú i intercanviar impressions, experiències i conceptes. Una persona de cada subgrup es reunirà amb una persona de cada un de la resta de subgrups que formen la classe. Així tots els alumnes de la classe podran fer el seguiment complet de l'ecoauditoria, de principi a fi, treballant en profunditat totes les etapes.

Cada subgrup haurà de tenir un representant amb capacitats de liderat i de comunicació ja que s'encarregarà de motivar el grup en les tasques i assistir a les reunions si és necessari.

En finalitzar cada etapa sempre hi haurà la **difusió de la informació** que s'ha obtingut. Cada subgrup podrà fer una posada en comú per tota la classe, serà el professor qui haurà de dinamitzar l'activitat.

Les tutories serviran per veure com evoluciona l'ecoauditoria, i serà l'espai on els alumnes podran avaluar el funcionament i expressar les seves opinions.

Al finalitzar tot el procés la divulgació serà a la resta de cursos i a tot el centre en general. També s'haurà de traspasar la informació completa als alumnes de Batxillerat que s'encarreguin de calcular la Petjada ecològica.

Per a la **comunicació a tot el centre** es proposa fer una jornada ambiental, on tots els cursos puguin exposar i comunicar tot el seu treball a la resta d'agents implicats en la comunitat educativa. Aquest dia podria ser el "Dia mundial del medi ambient" (5 de Juny), ja que reuneix diferents condicions: és a final de curs i per tant s'haurà pogut fer l'ecoauditoria de cada vector durant tot l'any, s'haurà pogut fer el seguiment de l'aplicació d'algunes de les propostes d'actuació, i és un dia representatiu per al medi ambient.

## Etapes de l'Ecoauditoria

Qualsevol ecoauditoria es desenvolupa per etapes. En cada una d'aquestes s'han de realitzar unes activitats determinades, dirigides a un col·lectiu determinat. És necessari que s'hagi finalitzat correctament una etapa per poder iniciar la següent, així ens assegurarem l'èxit final.

El **tutor/professor** abans d'iniciar l'ecoauditoria haurà d'explicar al grup classe i a l'equip docent en què consisteix el procés i quins són els objectius que es pretenen assolir. Coordinarà i motivarà tant al grup classe com a la resta de professors perquè el procés d'ecoauditoria segueixi el ritme marcat prèviament en el calendari escolar. En alguns casos també haurà de parlar prèviament amb els col·lectius implicats del centre educatiu i que en alguna etapa del procés hauran de ser consultats pels alumnes. Així el professor juntament amb els alumnes i equip docent, establiran una planificació de les actuacions a realitzar i un calendari d'activitats. Per facilitar la seva evolució es recomana temporalitzar en el calendari escolar.

L'ecoauditoria es desenvolupa essencialment en 7 etapes diferenciades.

### 1. Introducció

#### Objectiu

Motivació de l'alumnat respecte la bona realització de l'ecoauditoria i la seva transcendència.

Investigació i documentació respecte el vector ambiental a treballar

#### Procediment

Realització del treball previ d'investigació mitjançant la recollida d'informació per a cada vector. Els alumnes podran documentar-se mitjançant el material adjunt en el CD-Rom i/o bé a partir de la consulta d'altres fonts d'informació. Posteriorment hauran d'elaborar les dades obtingudes perquè puguin ser interpretades per la resta del grup.

### 2. Treball de camp

#### Objectiu

Efectuar una revisió medi ambiental inicial del centre i del seu entorn pròxim respecte el vector ambiental corresponent.

#### Procediment

Amb el suport de les fitxes adjuntes, prendre les dades reals en el propi centre respecte el vector ambiental i també del seu entorn pròxim si s'escau. És una etapa objectiva on hauran d'establir quin consum, us i gestió es fa de cada recurs, sense fer valoracions subjectives.

### 3. Anàlisis

#### Objectiu

Qualificar l'estat ambiental del centre mitjançant la interpretació de les dades.

#### Procediment

Processar numèricament les dades que han obtingut els alumnes del grup anterior. Hauran de fer els càlculs necessaris, i interpretar els resultats obtinguts. A partir de taules d'equivalències, podran traspasar els valors resultants numèrics a un resultat qualitatiu. Al final podran concloure quin és l'estat ambiental del centre i del seu entorn immediat respecte cada àmbit del vector ambiental que treballin.

### 4. Propostes de millora

#### Objectiu

Proposar mesures correctores

#### Procediment

A partir dels resultats qualitius obtinguts en l'anàlisi, s'ha d'estimar quines són les preferències d'actuació, és a dir què és el que es pot millorar i com es pot fer. Es pot crear un catàleg de propostes de millora i fer una primera estimació del cost / benefici del que implicaria la implementació d'aquestes propostes.

### 5. Reunió

#### Objectiu

Reunir tots els agents implicats en la comunitat educativa amb la finalitat de concretar les propostes de millora.

#### Procediment

Realitzar una reunió amb els membres representants de: Direcció, AMPA, PAS, Professorat, Administracions públiques i alumnes (un per grup classe o un per vector treballat). Aquesta etapa és d'especial importància ja que és on es demana el compromís de tot el centre. Entre tots els col·lectius s'ha consensuar i valorar la viabilitat de les actuacions proposades pels alumnes. Després, planificar les actuacions en el calendari escolar i aplicar-hi un període de temps màxim per dur-les a terme. Decidir també com es coordinarà la posada en funcionament d'aquestes propostes.

### 6. Aplicació i Seguiment

#### Objectiu

Implementació de les actuacions aprovades

#### Procediment

Realitzar un seguiment de l'aplicació de les actuacions concretes. Establir les mesures per corregir els mals hàbits a l'escola mitjançant el disseny de material per penjar prop de les aixetes, o contenidors de paper.... S'haurà de fer un seguiment a curt i a llarg termini de l'execució realde les actuacions pactades i de l'assoliment dels objectius fixats en el període de temps indicat. El pla d'actuacions s'haurà d'anar analitzant periòdicament per adaptar-lo al temps en cas de que hi hagi incidències o no s'hagin pogut realitzar les actuacions marcades.

### 7. Comunicació

#### Objectiu

Comunicació dels resultats obtinguts

#### Procediment

Al finalitzar cada etapa és important que el subgrup que l'ha portat a terme divulgui les pròpies actuacions, explicant a la resta de la classe quins plantejaments ha seguit, com ho han executat i quins són els resultats que ha obtingut. Com que un mateix grup no pot fer tot el procés de principi a fi és bàsic que al mateix temps en què es traspasa la informació, les explicacions es facin a tota la classe. Pot ser una bona manera de motivar tot el grup i que els alumnes es sentin participatius d'un procés que engloba tota l'escola.

Al finalitzar l'ecoauditoria el grup encarregat de la difusió haurà d'elaborar sistemes de divulgació per donar a conèixer tota la tasca d'ecoauditoria del seu vector ambiental a la resta d'agents implicats, aconseguint que tota la informació arribi a tot el centre. Amb la comunicació dels resultats es motiva la participació i s'estableixen nous plantejaments d'intervenció.

## Etapes de l'Ecoauditoria

---

### INTRODUCCIÓ

treball previ de motivació



difusió

### TREBALL DE CAMP

presa de dades



difusió

### ANÀLISIS

processament de les dades



difusió

### PROPOSTES DE MILLORA

presa de decisions



### REUNIÓ

valoració-viabilitat de les propostes



alumnat

professorat i direcció

PAS

AMPA

administracions públiques

difusió



### APLICACIÓ I SEGUIMENT

actuacions concretes



difusió

### COMUNICACIÓ

grups, cursos i centre

---